

**ESTUDIO
DESCRIPTIVO
DE LOS
ESTUDIANTES
DEL CONALEP
AL CONCLUIR
SU TRAYECTO
EDUCATIVO:**

**CENSO DE
PRE_EGRESO
2025**

UNIDAD DE ESTUDIOS E
INTERCAMBIO ACADÉMICO



DIRECTORIO

Rodrigo Rojas Navarrete

Director General

Christian Penélope Peña Guerrero

Titular de la Unidad de Estudios e Intercambio Académico

Ricardo Gómez Ortega

Coordinador de Estudios Académicos

Aprobación:

Christian Penélope Peña Guerrero

Revisión:

Ricardo Gómez Ortega

Elaboración:

Jesús Ernesto Magaña García

Karola Isabel López González

Lidia Saenz López





CONTENIDO

1. RESUMEN EJECUTIVO	4
2. INTRODUCCIÓN	5
3. OBJETIVO	8
4. METODOLOGÍA	8
5. RESULTADOS	12
I. DATOS GENERALES	12
II. DESEMPEÑO ACADÉMICO	14
III. APOYO EMOCIONAL	21
IV. EDUCACIÓN DUAL	23
V. OPINIÓN DE FORMACIÓN RECIBIDA	26
VI. EXPECTATIVAS ACADÉMICAS Y LABORALES	32
6. CONCLUSIÓN	34



1. RESUMEN EJECUTIVO

El presente estudio da a conocer los principales resultados del Censo de Pre-egreso 2025 del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), aplicado a estudiantes inscritos en sexto semestre en 2025. De una matrícula de 93,847 alumnos, el 68.7% (64,499) respondió el cuestionario, lo que garantiza una cobertura amplia de la población objetivo.

Los resultados muestran que el 67.5% de los estudiantes se agrupó en solo diez programas de formación técnica, entre los que destacan Informática (15.2%) y Enfermería General (10.7%) como las carreras con mayor número de alumnos.

En cuanto al desempeño académico, el 88.8% de los alumnos manifestó nunca haber reprobado un módulo a lo largo de su estancia en el CONALEP y el 29.6% expresó que su promedio se encuentra entre el 9 y 9.5.

Respecto al modelo de Educación Dual, se observó que solo el 13.5% de los entrevistados estuvo inscrito, mientras el 47.5% de los estudiantes no mostró interés al inscribirse en esta modalidad y el 21.5% declaró no conocerla. Sin embargo, un 66.9% (5,830) de quienes cursaron este modelo se sintieron satisfechos y muy satisfechos con su programa formativo.

En relación con la percepción de la formación recibida, el 63.7% de los estudiantes calificó su preparación técnica como buena o excelente. No obstante, se identificaron bajos niveles de participación en eventos artísticos, culturales y deportivos, a pesar de



que el 54.4% expresó su interés por participar en actividades recreativas y deportivas. Asimismo, el 33.8% reportó haber requerido apoyo psicoemocional durante su trayectoria. A pesar de estos retos, el 77.4% de los estudiantes afirmó que volvería a elegir al CONALEP, lo que refleja una valoración institucional positiva.

En cuanto a las expectativas académicas y laborales, se identificó que el 54.7% de los estudiantes tuvo la intención de combinar el estudio con el trabajo, lo que muestra la intención de continuar la formación académica mientras se incorpora al ámbito laboral.

2. INTRODUCCIÓN

El seguimiento de los estudiantes próximos a egresar constituye un componente estratégico para evaluar la pertinencia y calidad de la educación media superior, así como para comprender los procesos de transición entre la formación escolar, la continuidad educativa y la inserción al mercado laboral. En este marco, el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) realiza, desde 1990, estudios sistemáticos dirigidos a conocer las características, percepciones y expectativas de sus alumnos.

Actualmente, el CONALEP consolida el Sistema de Seguimiento a Egresados (SSE), el cual se compone de tres fases de monitoreo: **Pre-egreso, Inserción Laboral y Consolidación Profesional.**



El propósito del SSE es conocer la percepción sobre la formación académica y las expectativas profesionales de los estudiantes durante el sexto semestre, monitorear su inserción al ámbito laboral un año después de egresar y dar seguimiento a la consolidación profesional cuatro años después del término de sus estudios.

El censo de pre-egreso es una herramienta fundamental para recabar información directamente de los estudiantes que cursan el último semestre de su formación como profesionales técnico-bachiller y a los cuales se les dará seguimiento para conocer su transición al mundo laboral.

El *Estudio descriptivo de los estudiantes del CONALEP al concluir su trayecto educativo: Censo de Pre-egreso 2025* contiene los datos más relevantes del cuestionario aplicado a los alumnos al cierre de su último semestre. En el estudio, se identificó que, de un total de 93,847 alumnos matriculados, el 68.7% (64,499) respondió el cuestionario del censo, lo cual significa un alto nivel de cobertura. La información recabada permite contar con un panorama confiable sobre la composición sociodemográfica de los estudiantes, su trayectoria académica, la valoración de la formación recibida y sus expectativas educativas y laborales inmediatas.

El objetivo central del estudio es conocer la opinión de los estudiantes sobre la formación profesional técnica recibida en el CONALEP, así como sus planes al concluir el nivel medio superior, ya sea en términos de continuidad de estudios, incorporación al trabajo o la combinación de ambas opciones. De manera adicional, el estudio busca



identificar necesidades emergentes en materia de acompañamiento psicoemocional y de fortalecimiento de las actividades extracurriculares, con el propósito de ofrecer una visión más completa de la experiencia educativa de los futuros egresados.

Este informe se distingue de ejercicios anteriores de seguimiento a egresados, por la incorporación de un enfoque más integral del desarrollo de los alumnos. Por primera vez, el censo de pre-egreso incluye de manera explícita la exploración y evaluación de aspectos relacionados con el bienestar psicoemocional, la participación en actividades deportivas, culturales y artísticas, así como la percepción del apoyo institucional en estos ámbitos. La inclusión de estas dimensiones responde al reconocimiento de que la formación técnica y académica no puede analizarse de manera aislada, sino que debe comprenderse en relación con el bienestar emocional, la vida escolar y el desarrollo personal de los jóvenes.

Asimismo, el estudio adopta un enfoque orientado no solo a la exploración de la información, sino también a la acción. El análisis de los resultados tiene como finalidad principal la formulación de recomendaciones concretas y la identificación de líneas de acción institucionales que contribuyan a fortalecer la formación técnica, mejorar las condiciones de bienestar de los estudiantes y potenciar su transición hacia el ámbito laboral y la educación superior¹.

¹ Las recomendaciones derivadas de este estudio no se incluyen en el presente informe; no obstante, han sido comunicadas a las unidades administrativas responsables de los temas



Para facilitar la comunicación de los hallazgos más relevantes, el informe se ha estructurado en los apartados siguientes: I. Datos Generales, II. Desempeño Académico, III. Apoyo Emocional, IV. Educación Dual, V. Opinión de Formación Recibida y VI. Expectativas Académicas y Laborales.

3. OBJETIVO

Conocer la opinión de los estudiantes sobre la formación profesional técnica recibida en el CONALEP, así como sus planes al concluir el nivel medio superior, ya sea en términos de continuidad de estudios, incorporación al trabajo o la combinación de ambas opciones.

4. METODOLOGÍA

Se realizó un instrumento cuantitativo, de carácter descriptivo y censal, cuyo objetivo fue conocer la situación, percepciones y expectativas académicas y laborales de las y los estudiantes próximos a egresar del CONALEP.

El diseño del cuestionario del censo se realizó con la asesoría técnica de la Universidad Autónoma de México (UAM), Unidad Xochimilco y la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), sede México, lo cual garantiza la rigurosidad metodológica del instrumento.

correspondientes, con el propósito de que sean consideradas en el fortalecimiento y mejora de sus políticas, programas y acciones institucionales.



El cuestionario se conformó de 52 preguntas (cerradas y de opción múltiple) y se aplicó mediante la plataforma Microsoft Forms con la siguiente estructura:

- I. Datos generales
- II. Formación y continuación de estudios
- III. Opinión sobre la formación recibida
- IV. Apoyo psicoemocional
- V. Opinión sobre el CONALEP

Fue difundido con apoyo de los colegios estatales, planteles y personal docente, del 1 de mayo al 15 junio del 2025, periodo de conclusión de la trayectoria de los alumnos en el CONALEP, por lo que la información contenida en este estudio es válida con corte al final del primer semestre del año.

Una vez acabado el levantamiento, la base de datos fue sometida a un proceso de depuración, codificación y validación, a fin de garantizar la consistencia y calidad de la información. Posteriormente, la base fue analizada mediante el *software* estadístico *IBM SPSS Statistics*.

El presente informe da conocer los resultados más relevantes del levantamiento del Censo de Pre-egreso 2025, aplicado a estudiantes inscritos en sexto semestre en los planteles del CONALEP.

En este estudio descriptivo, los datos fueron agrupados en regiones para facilitar su interpretación, considerando las particularidades geográficas, sociales y educativas de



cada zona, lo que permite obtener una visión más amplia y matizada de las condiciones en las que se desenvuelven, tal como se muestra en la siguiente tabla:

DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTADOS POR REGIONES

Región	Estados
Norte	Baja California, Baja California Sur, Chihuahua, Coahuila, Durango, Nuevo León, San Luis Potosí, Sinaloa, Sonora y Tamaulipas.
Occidente	Aguascalientes, Colima, Guanajuato, Jalisco, Michoacán, Nayarit, Querétaro y Zacatecas.
Centro	Ciudad de México, Estado de México, Hidalgo, Morelos, Puebla y Tlaxcala.
Sureste	Campeche, Chiapas, Guerrero, Oaxaca, Quintana Roo, Tabasco, Veracruz y Yucatán

Fuente: Elaboración de la UEIA con base en la información del Censo de Pre-egreso 2025.

De un total de 93,847 alumnos matriculados en sexto a los que se les hicieron llegar las preguntas, el 68.7% (64,499) respondió el cuestionario, lo que otorga al estudio una amplia cobertura respecto del universo de alumnos. En el cuadro de abajo se detalla el comparativo entre los alumnos matriculados y los estudiantes entrevistados para dimensionar la proporción entre las dos categorías:



CUADRO COMPARATIVO ENTRE LOS ESTUDIANTES MATRICULADOS Y LOS ENTREVISTADOS

Región	Matriculados						Entrevistados					
	H	(%)	M	(%)	Total	(%)	H	(%)	M	(%)	Total	(%)
Norte	15,532	31.2	12,293	27.9	27,825	29.6	8,819	26.9	7,818	24.6	16,637	25.8
Occidente	8,841	17.7	7,990	18.1	16,831	18.0	5,588	17.1	5,557	17.5	11,145	17.3
Centro	16,459	33.0	15,251	34.6	31,710	34.0	11,311	34.5	11,284	35.6	22,595	35.0
Sureste	8,992	18.0	8,489	19.3	17,481	19.0	7,045	21.5	7,077	22.3	14,122	21.9
Total	49,824	100	44,023	100	93,847	100	32,763	100	31,736	100	64,499	100

Fuente: Elaboración de la UEIA con base en la información del Censo de Pre-egreso 2025.



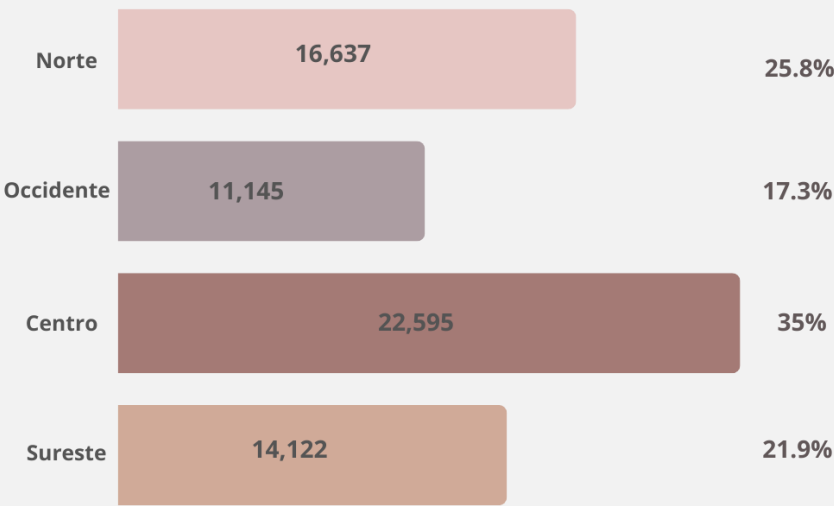
5. RESULTADOS

I. DATOS GENERALES

En este apartado se reúne información relacionada con las carreras, el sexo y el estado civil de los estudiantes.

De los 64,499 estudiantes que contestaron el cuestionario, el 35.0% se localizó en la región del centro, como se muestra a continuación:

GRÁFICA 1. PARTICIPACIÓN DE ENTREVISTADOS POR REGIÓN



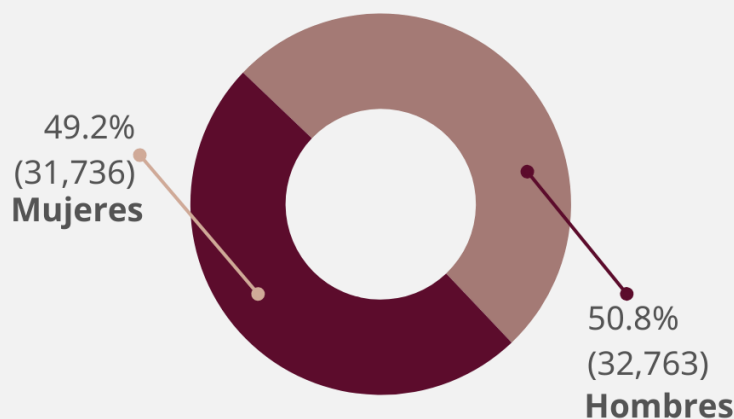
Fuente: Elaboración de la UEIA con base en la información del Censo de Pre-egreso 2025.

El análisis por entidad federativa muestra una alta concentración de los alumnos en un número reducido de estados. El 44.8% de los estudiantes se localizó en cinco entidades: Estado de México (18.9%), Ciudad de México (9.1%), Nuevo León (5.8%),

Guanajuato (5.8%) y Veracruz (5.2%). Esta distribución refleja la relevancia de estas entidades en la matrícula nacional y subraya la necesidad de considerar enfoques diferenciados de planeación educativa y atención institucional.

De los entrevistados, el 50.8% es de sexo masculino y el 49.2% es de sexo femenino, tal como se muestra en la gráfica:

GRÁFICA 2. DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS Y ALUMNAS ENTREVISTADOS



Fuente: Elaboración de la UEIA con base en la información del Censo de Pre-egreso 2025.

El 67.5% de los entrevistados se concentró en solo 10 carreras. La más numerosa fue Informática, que representa 15.2% del total. Le siguió Enfermería General con 10.7%. En tercer lugar, Electromecánica Industrial aportó 7.3%, muy cerca de Contabilidad con 7.0%. Después aparece Administración con 5.9%, seguida por Mecatrónica con 5.4%. Alimentos y Bebidas sumó 5.2%, mientras que Asistente Directivo concentró 4.1%. Turismo representó 3.5%, y finalmente Autotrónica agrupó 3.3%.



En cuanto al estado civil de los estudiantes, se observó que menos del 3.0% de los entrevistados están casados. Las carreras con menor proporción de alumnos casados son Enfermería Comunitaria con un 0.8% y Exploración y Producción Petrolera con un 0.6%. Por el contrario, en Producción y Transformación de Productos Acuícolas representaron el 26.7%, lo que la convierte en la carrera con mayor proporción de alumnos con este estado civil.

Las carreras técnicas que presentan los mejores promedios de secundaria son Enfermería General con un 52.6% y Enfermería Comunitaria con un 47.7%, lo que refleja un buen desempeño académico previo de sus estudiantes. En contraste, Escenotecnia registra solo un 10.0%, indicando un menor rendimiento promedio al ingreso.

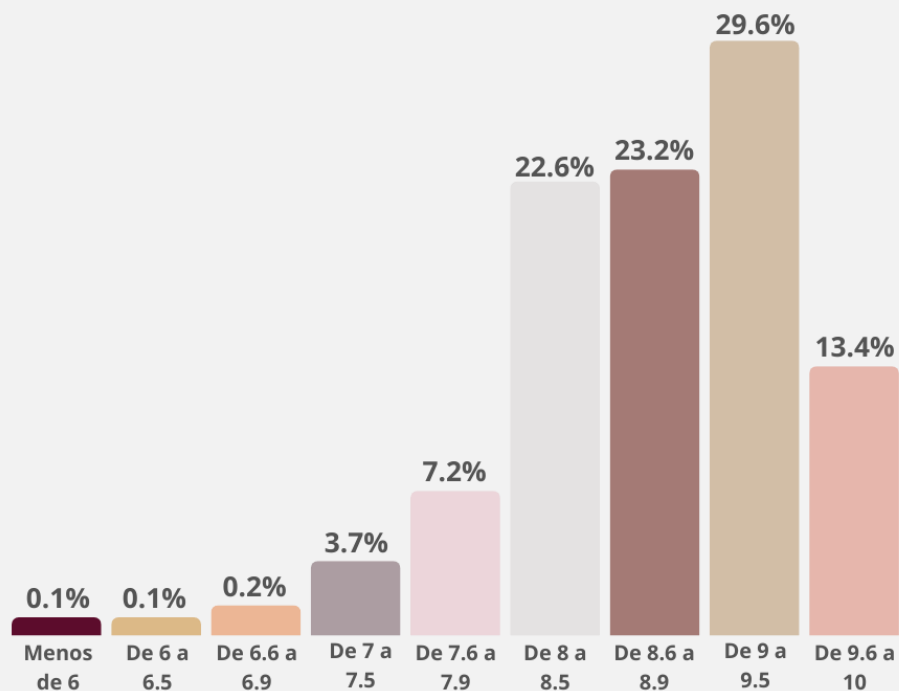
II. DESEMPEÑO ACADÉMICO

En esta sección se agrupan datos relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes a lo largo de su educación en el CONALEP, así como su situación escolar y su intención de abandonar sus estudios.

En cuanto al rendimiento académico en el CONALEP, se observó que el 29.6% (19,092) de los estudiantes tiene un promedio entre el 9 y 9.5, tal como se muestra en la gráfica:



GRÁFICA 3. RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL CONALEP

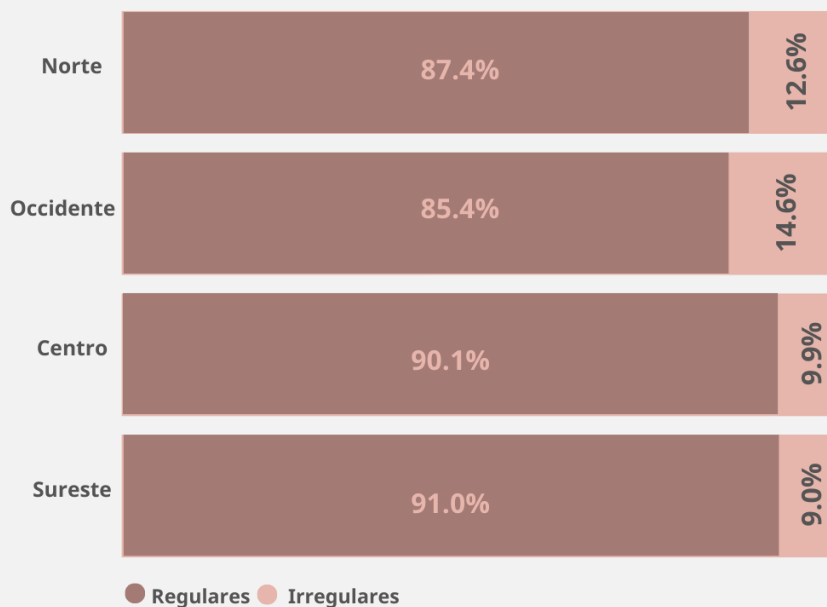


Fuente: Elaboración de la UEIA con base en la información del Censo de Pre-egreso 2025.

El 11.2% (7,224) de los estudiantes se encontró en condición de irregularidad académica, lo que significa que había reprobado al menos un módulo durante su estancia en el CONALEP. Este dato muestra una trayectoria educativa positiva para la generación entrevistada en mayo.

En cuanto al análisis por región, se identificó que los estados del occidente tuvieron el mayor número de estudiantes irregulares, como se muestra en la gráfica siguiente:

GRÁFICA 4. PORCENTAJE DE ALUMNOS REGULARES E IRREGULARES POR REGIÓN

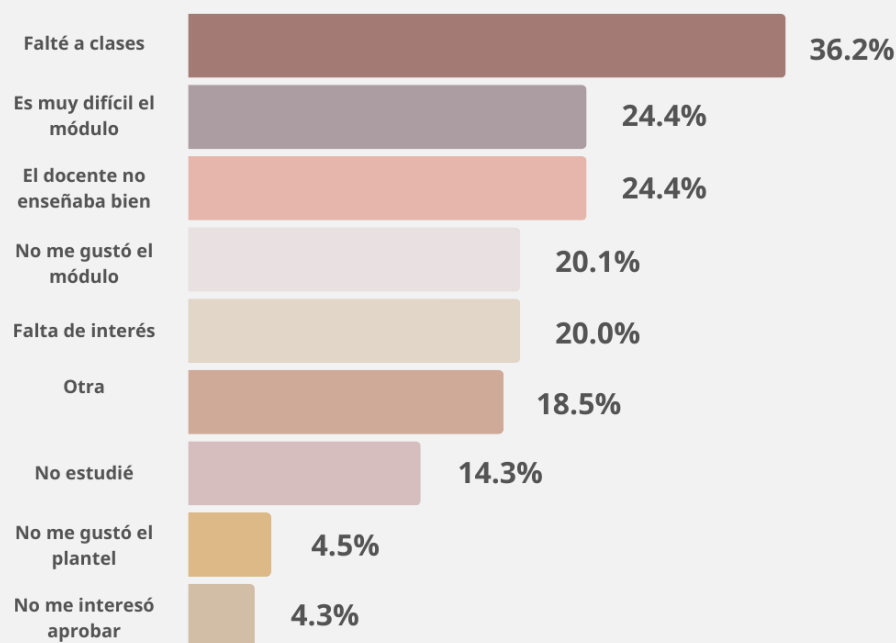


Fuente: Elaboración de la UEIA con base en la información del Censo de Pre-egreso 2025.

En el análisis por sexo, se observó que el 12.3% de los varones reportó haber reprobado al menos una asignatura, mientras que entre las mujeres esta proporción es menor, ya que solo el 10.1% expresó haber reprobado al menos una materia en estancia en el CONALEP.

En el análisis de los motivos por los cuales algunos estudiantes no acreditaron todos los módulos, se encontró que la causa más frecuente fue la inasistencia a clases, señalada por el 36.2% (814) de los alumnos, como se muestra a continuación:

GRÁFICA 5. CAUSAS DE REPROBACIÓN²



Fuente: Elaboración de la UEIA con base en la información del Censo de Pre-egreso 2025.

Asimismo, el 44.8% de los alumnos manifestó que su mal desempeño se debió a que el docente no enseñaba bien (24.4%) y a que el módulo era muy difícil de cursar (24.4%).

En cuanto a los motivos asociados al bajo rendimiento o la reprobación, se observaron matices de género. Las mujeres señalaron con mayor frecuencia la dificultad de los

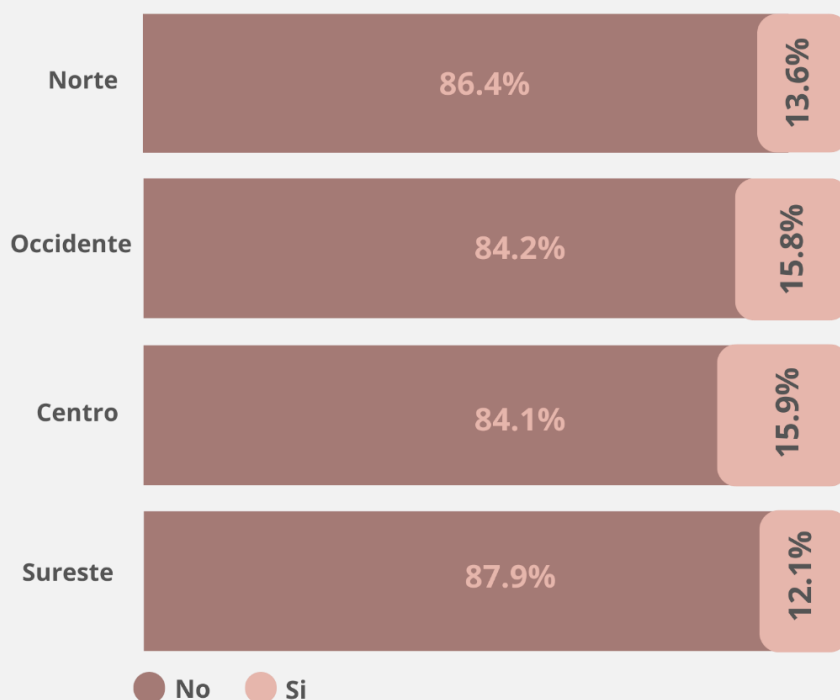
² En esta pregunta, los alumnos pudieron escoger más de una respuesta, por este motivo la gráfica no suma un total del 100%.

módulos (28.2%) y los problemas con la enseñanza, mientras que los hombres destacaron el desinterés (25.8%) y la inasistencia (34.0%) como causas principales.

En relación con la posibilidad de abandonar sus estudios, se observó que el 14.5% consideró alguna vez, durante su trayecto educativo en el CONALEP, abandonar su bachillerato.

Las regiones con los mayores porcentajes de alumnos que quisieron abandonar sus estudios fueron occidente y centro:

GRÁFICA 6. PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE QUISIERON ABANDONAR SUS ESTUDIOS POR REGIÓN



Fuente: Elaboración de la UEIA con base en la información del Censo de Pre-egreso 2025.

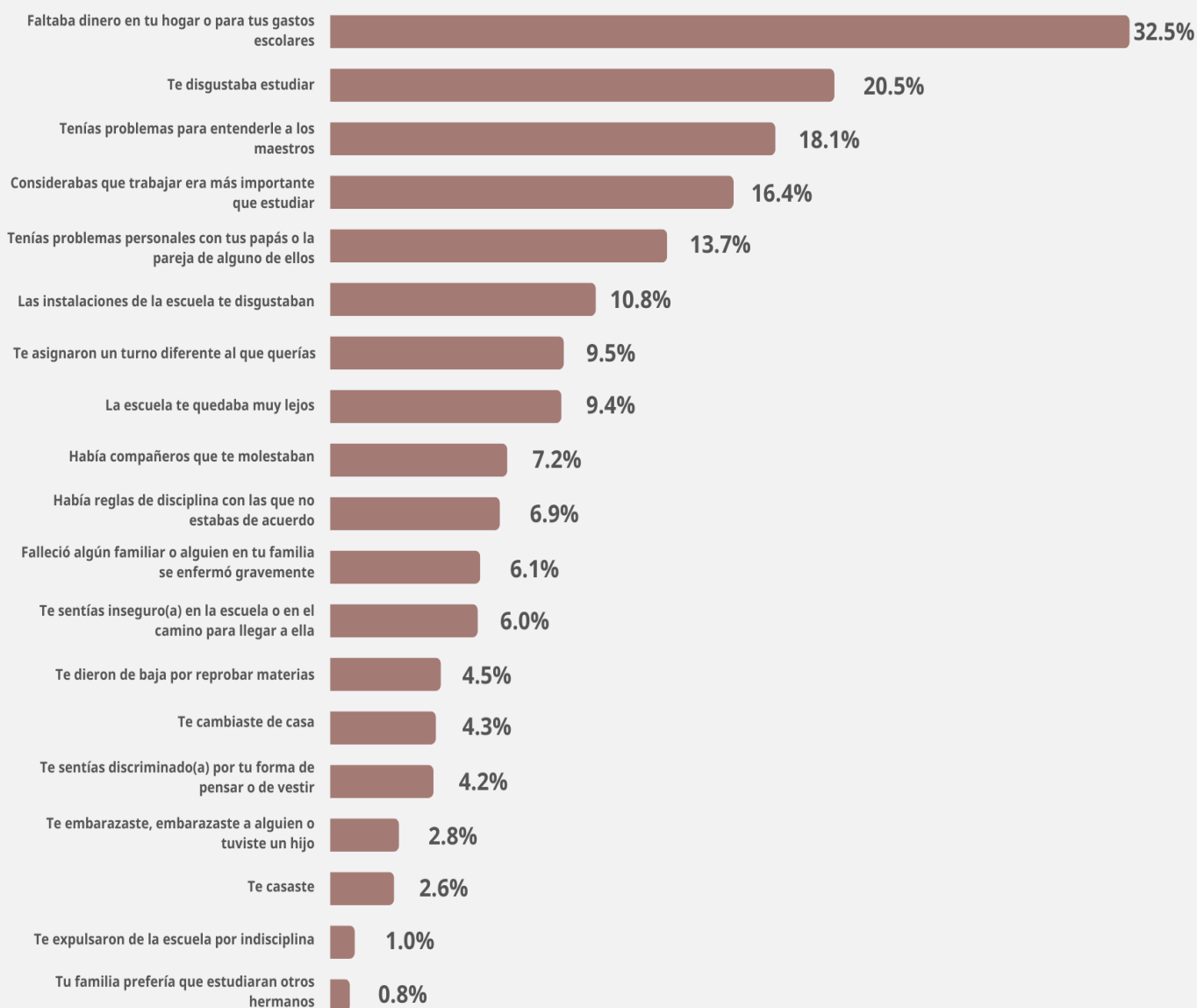


En relación con el análisis de la información por sexo, se identificó el 15.4% de los hombres expresó haber considerado dejar la escuela, mientras que, en el caso de las mujeres, el porcentaje es ligeramente menor con un 13.5%.

Los motivos que influyen en la decisión de los alumnos de abandonar la escuela reflejan una diversidad de factores económicos, académicos y personales. La falta de recursos económicos aparece como la causa principal con un 32.5% (3,027). El segundo motivo (20.5%) por el que consideraron abandonar sus estudios estuvo relacionado con el disgusto por estudiar y la tercera razón más frecuente (16.4%) es porque consideraban que trabajar es más importante para sus aspiraciones personales y profesionales.



GRAFICA 7. MOTIVOS ASOCIADOS A LA INTENCIÓN DE ABANDONAR LOS ESTUDIOS³



Fuente: Elaboración de la UEIA con base en la información del Censo de Pre-egreso 2025.

³ En esta pregunta, los alumnos pudieron escoger más de una respuesta, por este motivo la gráfica no suma un total del 100%.

En un análisis por sexo, se observó que el 20.3 % (1,024) de los hombres expresó abandonar sus estudios porque es más importante trabajar, mientras que únicamente el 11.9 % (507) de las mujeres manifestó esta respuesta.

Entre las razones que influyen en la permanencia de los estudiantes en el CONALEP, se identificaron diversos factores de carácter académico, familiar, social y económico. El factor más sobresaliente (39.5%) fue el apoyo de sus padres para seguir estudiando. En segundo lugar (29.9%), se encontró la percepción favorable de los alumnos sobre el programa de estudios de la institución; en tercer lugar, la cercanía del plantel (22.2%) y, en cuarto lugar, el ambiente de compañerismo (23.5%). Las becas fueron el quinto factor (18.4%) para la permanencia en los estudios, a pesar de que su principal motivo de abandono fue la situación económica (32.5%).

III. APOYO EMOCIONAL

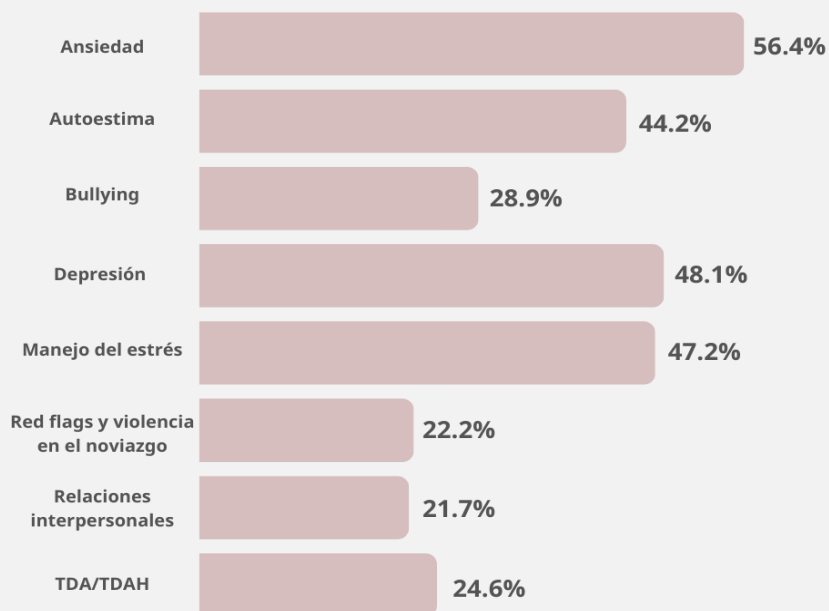
En este apartado, se informa sobre las necesidades psicoemocionales de los estudiantes, así como de sus sugerencias sobre los temas que les gustaría escuchar.

El 33.8% de los entrevistados requirió apoyo psicoemocional durante su trayectoria educativa en la institución. Casi la mitad de las mujeres solicitó apoyo emocional. La mayoría de hombres (72.9%) manifestó no requerirlo.

En la pregunta relacionada con los temas que deberían abordarse con mayor frecuencia en la orientación psicoemocional, los entrevistados contestaron que la

ansiedad, con un 56.4% del total de respuestas (36,275), tal como se muestra a continuación:

GRÁFICA 8. TEMAS QUE CONSIDERAN DEBERÍAN ABORDARSE CON MAYOR FRECUENCIA EN LA ORIENTACIÓN PSICOEMOCIONAL



Fuente: Elaboración de la UEIA con base en la información del Histórico del Censo de Pre-egreso

Ante esta identificación de necesidades emocionales, de octubre a diciembre se implementaron jornadas de salud mental en los 27 planteles de la Ciudad México, con el propósito proporcionar información, orientación y actividades formativas y recreativas, con la finalidad de contribuir a un entorno escolar seguro, inclusivo y saludable en los planteles del Sistema CONALEP.



Estas jornadas se llevaron a cabo en colaboración de instituciones especializadas: Facultad de Psicología de la UNAM, Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones (CONASAMA), PROJECT HOPE MÉXICO, FOCUS MÉXICO, A.C., Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE).

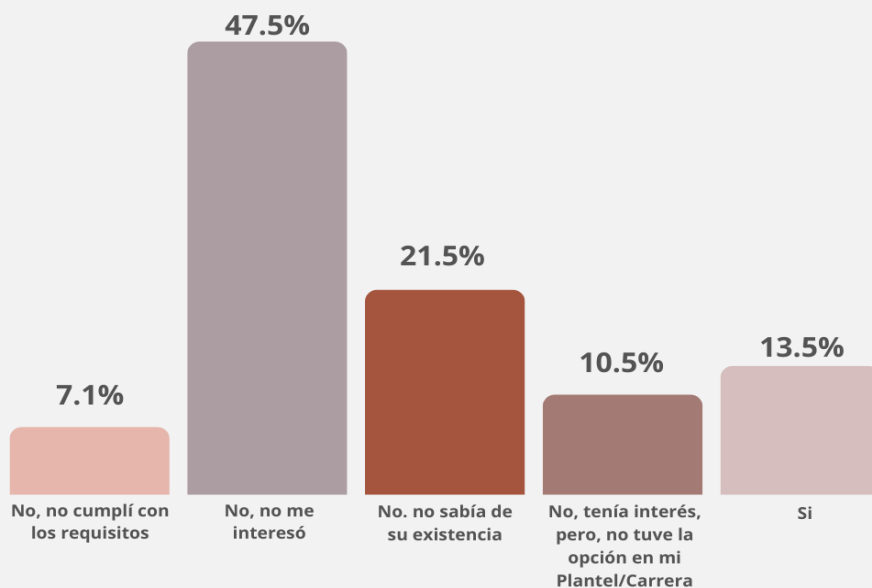
Como resultado de este proyecto más de 10 mil estudiantes se beneficiaron a través de: talleres, conferencias, cursos, actividades recreativas y *stands* informativos, contribuyendo al bienestar emocional, la prevención de adicciones, la educación sexual integral y la sana convivencia.

IV. EDUCACIÓN DUAL

El modelo de educación dual busca combinar la formación académica con la experiencia práctica en ambientes reales de trabajo, ofreciendo así una formación más integral y eficiente.

A nivel nacional, casi la mitad de los entrevistados (47.5%) señaló no estar interesada en este modelo educativo, lo cual refleja que, pese a la disponibilidad de oportunidades de aprendizaje en contextos laborales, este esquema mixto de aprendizaje no fue atractivo para los estudiantes.

GRÁFICA 9. PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL EN EL MODELO DE EDUCACIÓN DUAL



Fuente: Elaboración de la UEIA con base en la información del Censo de Pre-egreso 2025.

El 21.5 % de los alumnos manifestó no conocer el Modelo Dual, a pesar de que esta modalidad se implementó en 2013 a nivel nacional en el CONALEP. Ante este dato, se debe indagar cuál es el mecanismo de difusión del Modelo Dual en los planteles del CONALEP.

Asimismo, el 10.5% dijo que no se inscribió en este modelo, a pesar de tener interés de combinar el aprendizaje en el aula y en entornos laborales, porque su plantel no tenía la opción para implementar este esquema.



Únicamente el 13.5% (8,725) de los alumnos manifestó estar inscrito en el programa del Modelo Dual. De este grupo, el 66.9% se sintió satisfecho y muy satisfecho con este esquema mixto de aprendizaje.

En el análisis por regiones, se observó que, en el sector del centro, el 52.8% señaló que no les interesó este modelo educativo; en cambio, el sureste destacó como la zona con mayor porcentaje de inscritos en educación dual con un 17.7%.

En el censo, se les preguntó a los estudiantes del Modelo Dual sobre la vinculación entre las prácticas que realizan en las empresas o instituciones y los cursos que forman parte de su carrera técnica. Sobre este punto, el 58.4% (5,095) expresó que se siente satisfecho y muy satisfecho con la vinculación entre sus prácticas y sus módulos, el 26.6% se siente insatisfecho por esta vinculación y el 15.0% de los alumnos restantes no tiene una opinión formada del tema.

En cuanto al apoyo económico que recibieron los alumnos inscritos en este modelo, se identificó que el 72% (2,453) expresó percibir menos de \$4,000 al mes. Asimismo, se observó que las mujeres recibieron montos más bajos respecto de los varones, lo que significó una brecha de género en los apoyos.



V. OPINIÓN DE FORMACIÓN RECIBIDA

Este apartado contiene información sobre la valoración que los estudiantes tuvieron de su formación en las áreas de conocimiento básico, transversal, técnico y de la institución.

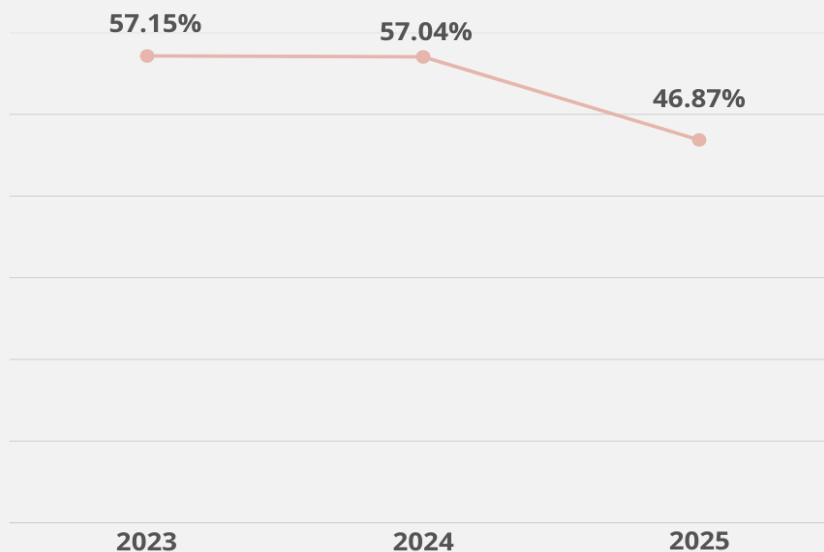
De los 64,499 alumnos entrevistados, en promedio, el 45.8% percibe que su formación recibida en el CONALEP le ayudó en gran y suficiente medida sobre en conocimientos básicos como: el manejo de las matemáticas, ciencias naturales y exactas, lectura y escritura, historia, inglés, uso del internet, emprendimiento, organización de estudios, valores, trabajo en equipo y aprovechamiento de recursos económicos y financieros.

Los rubros con menor satisfacción fueron: conocimientos básicos de ciencias naturales y exactas (36.0%), historia (33.9%) e inglés (33.1%).

Con la finalidad de dimensionar la percepción de los alumnos en su formación básica, se comparó el dato de 2025 con la información disponible de los años anteriores. Se identificó que, en 2025, hubo una ligera disminución del promedio de la percepción sobre la formación recibida en el CONALEP, ya que de 2023 a 2025 se pasó del 57.15% al 46.87% de alumnos que consideró que el colegio le ayuda en gran y suficiente medida en su adquisición de conocimientos básicos.



GRÁFICA 10. PERCEPCIÓN DE LA FORMACIÓN EN CONOCIMIENTOS BÁSICOS DE 2023 A 2025



Fuente: Elaboración de la UEIA con base en la información del Histórico del Censo de Pre-egreso

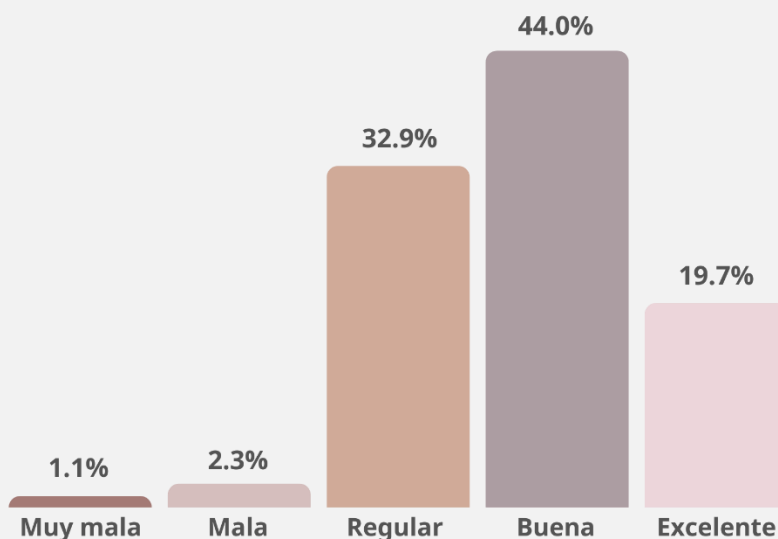
En relación con las habilidades blandas, se observó que en promedio el 47.7% de los estudiantes percibe que su formación recibida en el CONALEP le ayudó en gran y suficiente medida en conocimientos relacionados con la capacidad intra e interpersonales.

El aspecto en el que los alumnos se sienten más seguros en su formación recibida es la capacidad de asumir responsabilidades (58.2%).

Referente al cuestionamiento sobre conocimientos específicos de la carrera de tu formación como profesional técnico-bachiller, los estudiantes pudieron responder en una escala que incluía las opciones: Muy mala, Mala, Regular, Buena y Excelente. Al

analizar los resultados, se observó que el 63.7% de los alumnos calificó su formación entre Buena o Excelente (41,099), como se muestra en la gráfica:

GRÁFICA 11. VALORACIÓN DE CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS DE LA CARRERA



Fuente: Elaboración de la UEIA con base en la información del Censo de Pre-egreso 2025.

En la pregunta sobre la valoración de las prácticas en talleres y laboratorios, el 53.5% (34,484) las calificó entre buena o excelente. No obstante, resulta significativo que más de un tercio las haya evaluado como regular, lo que sugiere que, si bien los talleres cumplen con su función, no llegan a destacar ni a generar una experiencia sobresaliente para todos los alumnos.

De manera general, el 64.1% (41,349) consideró que sus prácticas profesionales les resultaron muy útiles en su formación técnica.



En relación con las actividades extracurriculares, el 53.1% de los alumnos manifestó que nunca ha participado en actividades de carácter artístico, mientras que el 48.7% señaló no haberse involucrado en eventos culturales.

Asimismo, el 54.4% (35,065) de los entrevistados indicó que le hubiera gustado que en su plantel se realizaran actividades recreativas y deportivas.

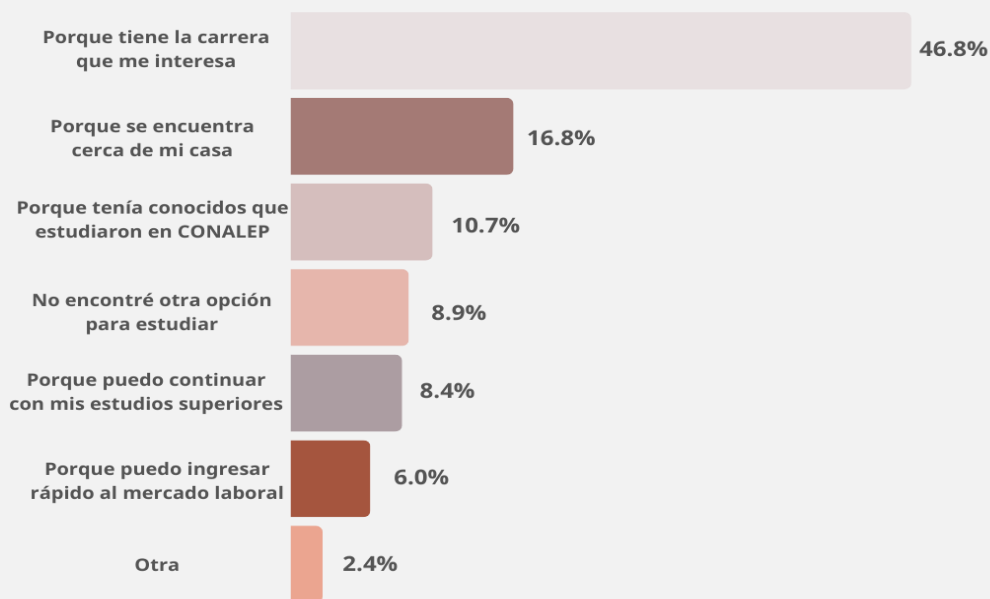
Por otro lado, el 60.1% (38,738) expresó haber participado, al menos de manera ocasional, en actividades extracurriculares orientadas al desarrollo personal.

De igual forma, el 61.2% (39,485) señaló haber participado de manera ocasional o frecuente en actividades extracurriculares de carácter tecnológico y de innovación; en contraste, el 38.8% manifestó no haber participado nunca en este tipo de actividades durante su formación escolar.

De acuerdo con los resultados del censo, el 64.7% (41,733) dijo que el CONALEP fue su primera opción para cursar el nivel medio superior. Este dato revela una valoración positiva hacia la institución por parte de una mayoría significativa de los estudiantes.

Al analizar las razones por las que los estudiantes ingresaron al CONALEP, se observó que la principal motivación fue que la institución ofrece la carrera que les interesa, tal como se muestra en la gráfica:

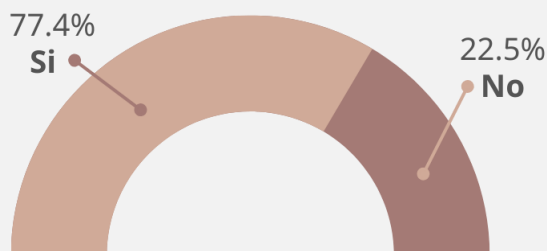
GRÁFICA 12. RAZÓN MÁS IMPORTANTE PARA INGRESAR AL CONALEP



Fuente: Elaboración de la UEIA con base en la información del Censo de Pre-egreso 2025.

En cuanto a la satisfacción de estudiar en el CONALEP, se observó que el 77.4% (49,971) optaría nuevamente por cursar el nivel medio superior en el CONALEP.

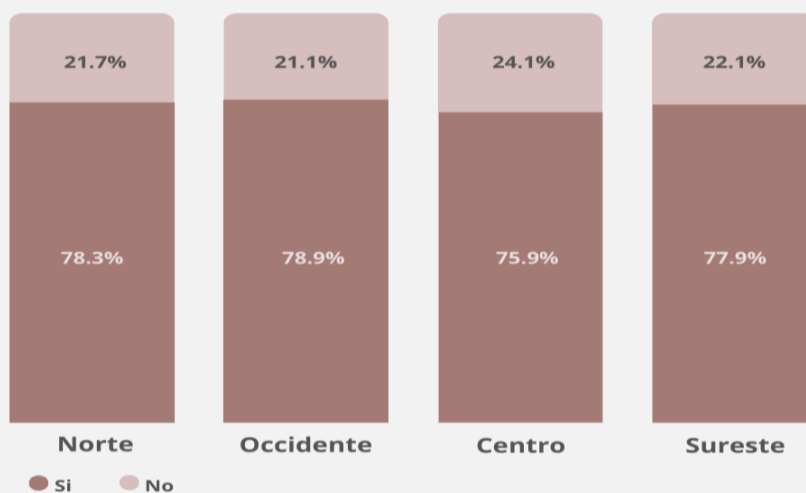
GRÁFICA 13. INTENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ELEGIR NUEVAMENTE AL CONALEP PARA CURSAR EL NIVEL MEDIO SUPERIOR



Fuente: Elaboración de la UEIA con base en la información del Censo de Pre-egreso 2025.

Esta aprobación es homogénea en las cuatro regiones, tal como se muestra en la gráfica:

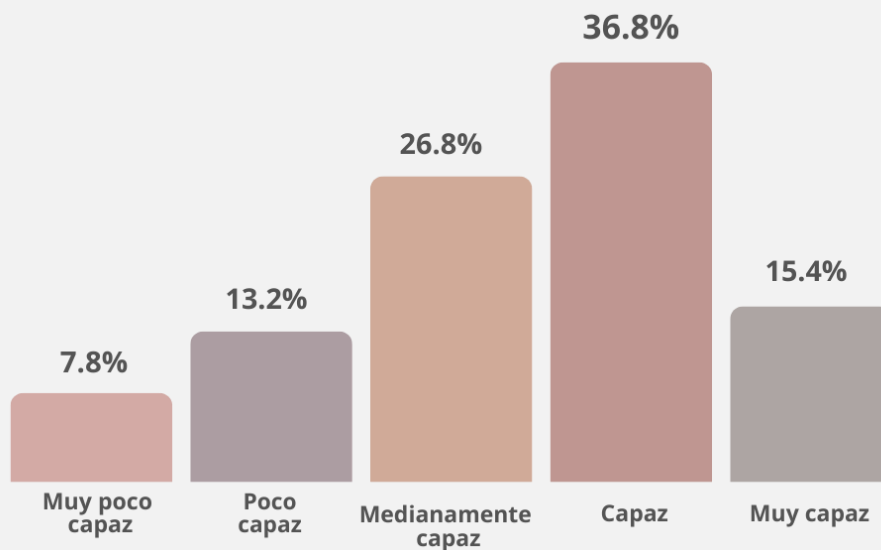
GRÁFICA 13. INTENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ELEGIR NUEVAMENTE AL CONALEP PARA CURSAR EL NIVEL MEDIO SUPERIOR POR REGIÓN



Fuente: Elaboración de la UEIA con base en la información del Censo de Pre-egreso 2025.

En cuanto a la percepción de competencias para desempeñarse como profesional técnico, el 52.3% (33,705) respondió sentirse capaz o muy capaz, lo que indica una apreciación moderadamente positiva sobre su preparación y competencias profesionales, como se alcanza a notar en la gráfica:

GRÁFICA 14. PERCEPCIÓN DE COMPETENCIA PARA DESEMPEÑARSE COMO PROFESIONALES TÉCNICOS

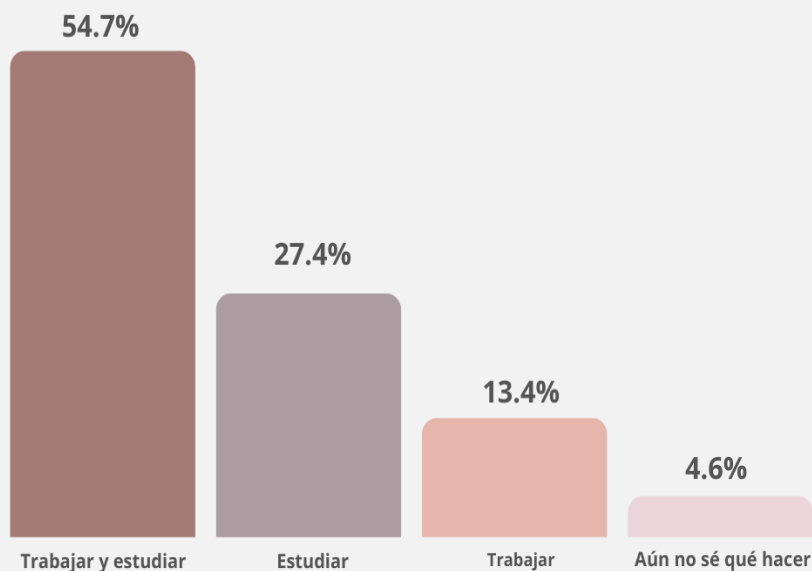


Fuente: Elaboración de la UEIA con base en la información del Censo de Pre-egreso 2025.

VI. EXPECTATIVAS ACADÉMICAS Y LABORALES

Al revisar los resultados nacionales sobre lo que piensan hacer los alumnos al concluir sus estudios en el CONALEP, se observó que, del total de los entrevistados, más de la mitad (54.7%) tiene la intención de combinar el estudio con el trabajo, lo que revela no sólo un fuerte interés por seguirse preparando académicamente, sino también una clara necesidad de incorporarse al ámbito laboral de manera temprana.

GRÁFICA 15. PLANES A FUTURO



Fuente: Elaboración de la UEIA con base en la información del Censo de Pre-egreso 2025.

El 27.4% expresó que su interés solo es seguir formándose académicamente; el total de alumnos que quiere estudiar es del 82.1% (52, 927), ya que se reúne la categoría de estudiar y estudiar y trabajar.

El 13.4% de los entrevistados manifestó que deseaba solamente trabajar y el 4.6% mostró indecisión ante su futuro académico y laboral.

En relación con la continuidad de los estudios, se identificó que de los 52,927 estudiantes que quieren estudiar el 78.2% (más de dos tercios de los estudiantes entrevistados), tiene la intención de ingresar a la universidad, el 12.4% tiene previsto estudiar otra carrera técnica, el 5.3% cursar una especialización, el 1.8% quiere



aprender idiomas, el 1.6% tiene pensado incursionar al ámbito de las tecnologías de la información y la comunicación.

En relación con la percepción de los estudiantes sobre de la carrera técnica que actualmente están concluyendo, el 56.8% de los alumnos manifestó que hay una relación entre lo que estudia y su futuro y el 43.2% de los estudiantes dice que no percibe la relación entre su carrera técnica y sus planes a largo plazo.

6. CONCLUSIÓN

El Censo de Pre-egreso 2025 del CONALEP alcanzó una cobertura amplia (68.7%), lo que permite contar con información confiable de las percepciones y expectativas de los estudiantes próximos a egresar. La matrícula de los entrevistados se concentró en pocas entidades y en un número reducido de carreras, con una distribución de género prácticamente paritaria y trayectorias escolares mayoritariamente continuas. Hubo diferencias relevantes por carrera y contexto en edad, estado civil y desempeño académico previo, lo que demanda estrategias de atención diferenciadas.

En términos académicos, el estudio muestra que la mayoría de los estudiantes se encontró en situación de regularidad académica, aunque existieron brechas de reprobación y riesgo de deserción, especialmente asociadas a factores económicos y de inasistencia. El apoyo familiar y la valoración del programa fueron claves para la permanencia.



El modelo de Educación Dual presentó baja cobertura y problemas de difusión, pese a que quienes participaron lo valoran muy positivamente por la experiencia laboral y la pertinencia de los aprendizajes. Se identificaron desigualdades regionales y de género en la compensación económica que requieren atención.

La formación recibida fue evaluada favorablemente en general, especialmente en preparación técnica y habilidades blandas, aunque se detectan áreas de mejora en ciencias, inglés, prácticas formativas e infraestructura, así como en la promoción de actividades artísticas, culturales y deportivas.

En el ámbito psicoemocional, una proporción significativa de los alumnos ha requerido apoyo en este rubro, destacando la importancia de fortalecer acciones de salud mental a nivel nacional.

Ante esta identificación de necesidades emocionales, de octubre a diciembre el CONALEP implementó jornadas de salud mental en los 27 planteles de la Ciudad México como resultado de este proyecto más de 10 mil estudiantes beneficiados, con la finalidad de contribuir a un entorno escolar seguro, inclusivo y saludable, mediante talleres, conferencias, cursos, actividades recreativas y *stands* informativos, contribuyendo al bienestar emocional, la prevención de adicciones, la educación sexual integral y la sana convivencia.



La percepción institucional del CONALEP es mayoritariamente positiva, con altos niveles de satisfacción y preferencia por la institución, lo que sugiere que el CONALEP no solo es una alternativa disponible, sino que también es una opción deseada y prioritaria para una parte importante de los jóvenes.

En el estudio, se identificó que la gran mayoría planea continuar estudiando, principalmente combinando estudio y trabajo, aunque una proporción importante no identifica claramente la relación entre su carrera técnica y su futuro profesional, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la orientación vocacional y la vinculación laboral.

En conjunto, los resultados del *Estudio descriptivo de los estudiantes del CONALEP al concluir su trayecto educativo: Censo de Pre-egreso 2025* confirman el papel estratégico del CONALEP en la formación técnica de los jóvenes, al tiempo que señalan áreas prioritarias de mejora: fortalecimiento del modelo dual, mayor vinculación con el sector productivo, impulso a la formación integral y consolidación del acompañamiento académico y psicoemocional.