

Descripción  
del Programa

Resultados

01

Cobertura

02

Análisis del Sector

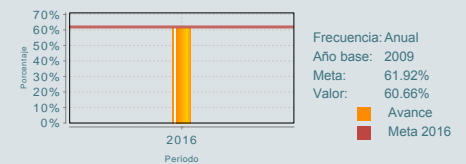
03

El Programa de Formación de Recursos Humanos Basada en Competencias (PROFORHCOM) Fase III tiene como objetivo mejorar las competencias de los egresados de la Educación Media Superior (EMS) para contribuir a ampliar la empleabilidad de los egresados de este nivel educativo, la formación profesional y la capacitación para el trabajo en México. De acuerdo con el contrato de préstamo no. 3136/OC-ME con el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), los apoyos anuales que ofrece del componente 1: son asesorías técnicas, material didáctico, viáticos y equipamiento y/o tecnología de acuerdo a las necesidades presentadas por los ejecutores técnicos para el mejoramiento de la calidad y pertinencia de la EMS técnica, la formación profesional y la capacitación para el trabajo. En el segundo componente brinda: asesoría técnica, financiamiento de estudios, asimismo, mobiliario y equipo informático para la reorientación y fortalecimiento del Sistema Nacional de Competencias.

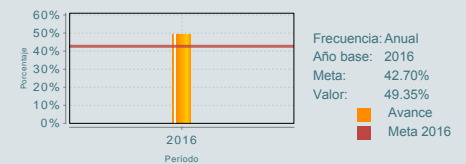
## ¿Cuáles son los resultados del programa y cómo los mide?

La evaluación de impacto de la Fase III está programada para el año 2020. El informe de avance del PROFORHCOM 2016, señala que se capacitaron a 9,478 docentes, se actualizaron 26 cursos y o carreras, así también, se logró equipar 143 laboratorios en los subsistemas de la EMS todo ello con la finalidad de que los jóvenes adquieran las competencias que demanda el mercado laboral. Asimismo, se otorgaron 13,615 becas para formación dual, para prácticas profesionales, capacitación para el trabajo y emprendedores con lo cual, se busca acercar a los jóvenes al trabajo y orientar sus decisiones de carrera. El resultado del indicador de fin es 60.66% en eficiencia terminal en programas de estudios basados en competencias, 1.26 puntos porcentuales abajo de la meta programada. Algunos de los subsistemas que participan mejoraron la eficiencia terminal de los alumnos que adeudaban materias y lograron concluir en el ciclo escolar, aunque, en otros casos como CONALEP está implementando estrategias para atender los factores endógenos que afectan la conclusión del nivel educativo. A nivel propósito, el resultado es 49.35% de alumnos atendidos con planes y programas de estudio en el marco del programa. Se superó la meta programada en 6.65 puntos porcentuales por mayor captación de alumnos a partir de la difusión, por apertura de nuevos planteles y por la actualización de carreras. En ambos niveles se observa que los indicadores cambiaron respecto del 2015. La justificación de los resultados por unidades responsables varía y no en todos los casos se precisa la contribución al resultado global. El segundo indicador está pendiente por reportarse hasta que se cuente con el estudio prospectivo de las funciones y competencias relevantes para la empleabilidad y productividad. (ICP16, OTR16)

Eficiencia terminal en programas de estudio basados en competencias.



Porcentaje de alumnos atendidos con planes y programas de estudio actualizados en el marco del PROFORHCOM



### Definición de Población Objetivo:

La población objetivo son los alumnos inscritos en los diferentes subsistemas que participan en el PROFORHCOM: CONALEP, DGCEyTM, DGETA, DGETI y DGCFT. Y el número de trabajadores que obtienen un certificado de competencia laboral.

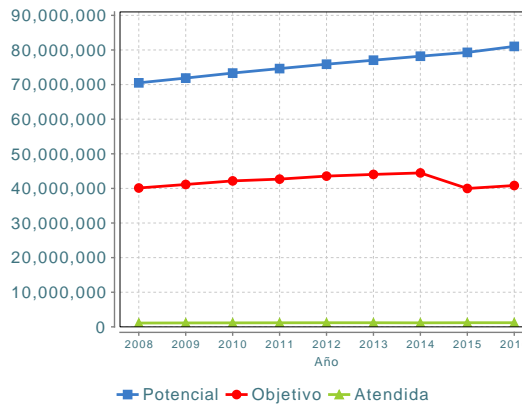
#### Cobertura

Entidades atendidas	32
Municipios atendidos	ND
Localidades	ND
Hombres atendidos	ND
Mujeres atendidas	ND

#### Cuantificación de Poblaciones

Unidad de Medida	Alumno
PA	
<b>Valor 2016</b>	
Población Potencial (PP)	81,032,217
Población Objetivo (PO)	40,834,210
Población Atendida (PA)	1,196,941
Población Atendida/ Población Objetivo	2.93 %

#### Evolución de la Cobertura



#### Análisis de la Cobertura

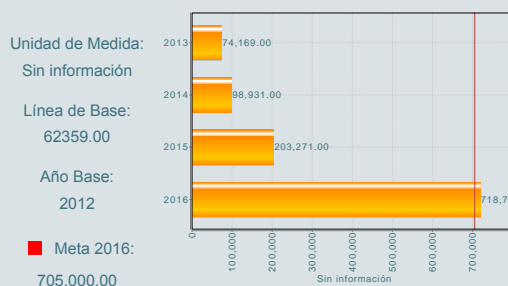
En 2016 se atendió a 1,196,941 alumnos a través de los diferentes subsistemas que participan en el PROFORHCOM, lo cual representa una cobertura del 2.93% de la población objetivo. La cobertura 2016 se mantiene igual respecto al 2015, y se observa que la cifra 2015 ha cambiado por lo cual, no coincide con lo informado en la FMyE 2015-2016 (1,191,779 alumnos). Desde 2010, año en que inició la Fase II del PROFORHCOM, y hasta el presente ejercicio fiscal, no se ha contado con los recursos suficientes para la operación del programa. En 2016, inició con un déficit presupuestal de \$651'606,183, ya que sólo se autorizó la cantidad de \$215'060,484, lo cual, incide de manera importante en el cumplimiento de las metas; en específico en los procesos de adquisición y contratación de bienes y servicios, en el otorgamiento de becas y en la capacitación a los docentes.

### Análisis del Sector

El Programa está alineado al Objetivo 2 del PSE 2013-2018: Fortalecer la calidad y pertinencia de la educación media superior, superior y formación para el trabajo, a fin de que contribuyan al desarrollo de México. El resultado 2016 del indicador número de certificados de competencia laboral emitidos es de 718,718 certificados emitidos con lo cual se ha superado la meta 2018 de alcanzar 620,000 certificados. Estos avances principalmente contribuyen a fortalecer la formación para el trabajo.

### Indicador Sectorial

Número de certificados de competencia laboral emitidos.



### Presupuesto Ejercido \*

Año	Presupuesto del Programa (MDP) (1)	Presupuesto del Ramo (MDP) (2)	% = (1)/(2)
2011	513.44	258,804.44	0.20 %
2012	494.57	276,071.41	0.18 %
2013	243.24	279,659.00	0.09 %
2014	100.61	295,590.16	0.03 %
2015	193.43	294,095.32	0.07 %
2016	256.83	283,168.66	0.09 %

Año de inicio del programa: 2007

\* Valores a precios constantes promedio de 2012, actualizados con el Índice Nacional de Precios al Consumidor (INPC) MDP: Millones de Pesos. Fuente: Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP)

### Fortalezas y/o Oportunidades

1.El programa da cuenta de sus resultados a través del indicador de propósito, cuyo resultado es 49.35% de alumnos atendidos con planes y programas de estudio en el marco del programa, con lo cual, superó la meta programada en 6.65 puntos porcentuales derivado de que en algunos subsistemas de Educación Media Superior hubo mayor captación a partir de la difusión, apertura de nuevos planteles y la actualización de carreras.(F). 2.A pesar de los recortes presupuestales al programa, ha logrado capacitar a 9,478 docentes en métodos de aprendizaje en el diseño de estrategias didácticas, evaluación por competencias y retroalimentación que enriquece los aprendizajes, así como, en las disciplinas de Ciencias Sociales y Experimentales, todo ello con la finalidad de que los jóvenes adquieran las competencias que demanda el mercado laboral.(O). 3.Además, logró otorgar 13,615 becas para formación dual, para prácticas profesionales, capacitación para el trabajo y emprendedores con lo cual, se busca acercar a los jóvenes al trabajo y orientar sus decisiones de carrera. (F).

### Debilidades y/o Amenazas

1.La cifra de cobertura 2016 se mantuvo igual respecto al 2015, de acuerdo a la información reportada por el programa, pero se observa que la cifra 2015 ha cambiado, por lo cual, no coincide con lo informado en la FMyE 2015-2016 (1,191,779 alumnos). (D). 2.Desde 2010, año en que inició la Fase II del PROFORHCOM, y hasta el presente ejercicio fiscal, no se ha contado con los recursos suficientes para la operación del programa. En 2016, inició con un déficit presupuestal, lo cual, incide en el cumplimiento de las metas, asimismo, en los procesos de adquisición y contratación de bienes y servicios, en el otorgamiento de becas y en la capacitación a los docentes. (A). 3.Debido a la demora en la licitación está pendiente el informe preliminar comprometido como aspecto de mejora: análisis sectorial y prospectivo en sectores prioritarios para la economía del país para identificar sus necesidades de capacitación y certificación en los próximos 15 años. (A). 4.Se observa en el documento de cierre de cuenta pública que la manera en que reportan la justificación de los resultados por unidades responsables varía, no en todos los casos se precisa la contribución al resultado global, lo cual, puede generar confusión sobre la consecución de los resultados. (D).

01

### Recomendaciones

1.De acuerdo con la información reportada sobre las cifras de cobertura, la cifra 2015 ha cambiado por lo cual, no coincide con lo informado en la FMyE 2015-2016 (1,191,779 alumnos ) por lo que se recomienda que se revise la información reportada de manera que guarde consistencia con las cifras históricas o bien se documente las razones del cambio de cifras para contar con mayor calidad de la información de resultados. 2.Es muy importante que la Dirección General de Presupuesto y Recursos Financieros y/o la SHCP establezcan un mecanismo adecuado para garantizar la asignación inicial del recurso suficiente para la operación del programa, toda vez que el recurso proviene de una fuente alterna que es el Banco Interamericano de Desarrollo (BID). 3.Se requiere contar con los resultados preliminares del análisis sectorial y prospectivo de los sectores prioritarios con la finalidad de considerar información relevante para la MIR y la toma de decisiones, así como, para la rendición de cuentas de los aspectos de mejora. 4.Es necesario que el programa se coordine con la Dirección General de Presupuesto y Recursos Financieros para unificar la manera de reportar en el informe de cierre de cuenta pública, con lo cual, las cifras y argumentos den cuenta en torno a la variación de la meta global y no sólo de la específica de cada Unidad Responsable participante con la finalidad de dar claridad a la rendición de resultados.

02

### Acciones que el programa realiza para mejorar derivado de las evaluaciones

#### Avances en las acciones de mejora comprometidas en años anteriores

1.El programa comprometió 4 aspectos de mejora en el mecanismo 2015-2016, de los cuales 3 se encuentran concluidos al 100% y uno en proceso (10%). 2.Los aspectos de mejora finalizados son en temas respecto a la actualización de la MIR a nivel del indicador de fin y propósito, unificar el método de cálculo entre las instancias ejecutoras para medir la eficiencia terminal, así como, documentar la solicitud del anteproyecto de presupuesto, considerando un techo presupuestal acorde a las necesidades del programa ante los recortes presupuestales. 3.El aspecto de mejora que se encuentra en desarrollo se refiere al análisis sectorial y prospectivo en sectores prioritarios para la economía del país, para contar con información relevante de dichos sectores a nivel nacional e identificar sus necesidades de capacitación y certificación en los próximos 15 años.

#### Aspectos comprometidos en 2017

1.De acuerdo con el mecanismo 2016-2017, el programa comprometió como aspecto de mejora específico la modificación del indicador de tasa bruta de escolarización de educación media superior técnica y formación profesional para que guarde mayor consistencia con el Fin del programa y revisar con las Unidades Responsables participantes las acciones que realizan para mejorar la cobertura, con la finalidad de identificar las mejores prácticas y compartirlas entre sí. 2.También, se estableció un aspecto de mejora clasificado como institucional para solicitar a las instancias correspondientes, la adecuación presupuestal para dotar de recursos suficientes al programa, acorde con la línea de crédito del préstamo con el BID, a efecto de poder cumplir con las metas programadas.

03

### Avances del programa en el ejercicio fiscal actual (2017)

1.En 2017, se solicitó considerar en el Anteproyecto de Presupuesto un importe total de \$866'666,667, recursos necesarios para la ejecución del programa. Sin embargo, en el Decreto de Presupuesto de Egresos de la Federación (2017), se autorizaron 7.4 mdp al PROFORHCOM por tanto, el programa inició con un déficit presupuestal del 99.14%. 2.Esta situación ha precisado la gestión conjunta de la UCAP y la SEMS para traspasar recursos al programa, a fin de contar con disponibilidad presupuestal para dar cumplimiento parcial a las metas establecidas en 2017 como compromisos contractuales con el Banco Interamericano de Desarrollo. 3.A la fecha, se cuenta con un presupuesto autorizado de \$108'303,260.03; para cubrir los rubros de: i) honorarios (primer trimestre de la nómina), ii) capacitación a docentes, iii) otorgar becas en el marco del PROFORHCOM, y iv) dos consultorías plurianuales. 4.Cabe señalar, que desde 2010, año en que inició la Fase II del PROFORHCOM, y hasta el presente ejercicio fiscal, no se ha contado con los recursos suficientes de origen para operar el Programa; por lo que, año con año se han venido gestionando adiciones al presupuesto, para estar en posibilidad de alcanzar las metas programadas, lo cual, ha influido de forma importante en el cumplimiento de las mismas.

### Datos de Contacto



**Datos de Unidad Administrativa**  
(Responsable del programa o acción)  
Nombre: Daniel Ávila Fernández  
Teléfono: 36011000 ext. 50706  
Email: davilaf@sep.gob.mx



**Datos de Unidad de Evaluación**  
(Responsable de la elaboración de la Ficha)  
Nombre: Rocío López Guerra  
Teléfono: 59981050  
Email: rociol@nube.sep.gob.mx



**Datos de Contacto CONEVAL**  
(Coordinación de las Fichas de Monitoreo y Evaluación)  
Thania de la Garza Navarrete tgarza@coneval.org.mx 54817245  
Liv Lafontaine Navarro llafontaine@coneval.org.mx 54817239  
Jesús Pacheco Vera jpacheco@coneval.org.mx 54817311